CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: BAJA VISON

DEPARTAMENTO: ANTIOQUIA

MUNICIPIO(S): RIONEGRO

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): VIRTUAL

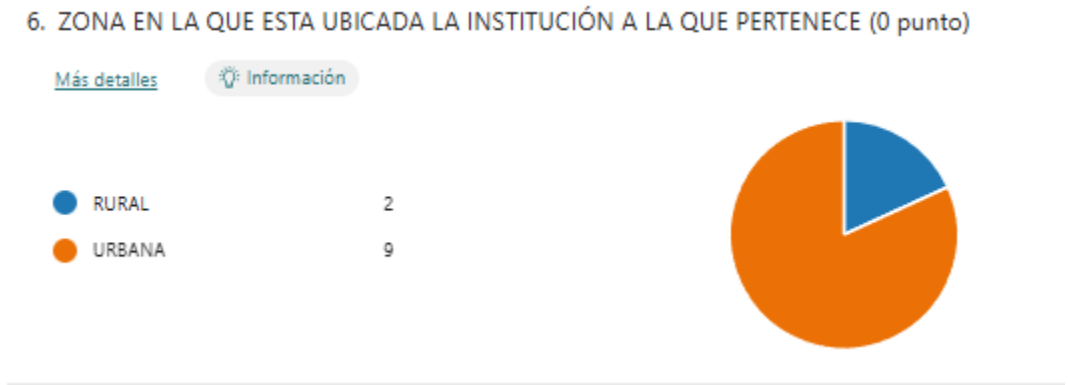
FECHAS (D/M/A al D/M/A): 20/06/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 14

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 14

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPARON: 13

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:



Teniendo en cuenta la participación de las zonas del departamento presentes se evidencia que 20% de los asistentes pertenecen a la zona rural y 80 % de los asistentes pertenece a la zona Urbana. Se puede identificar la presencia de orientadores y docentes de apoyo.

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa.
- Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.
- Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.
- Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

TEMAS PARA DESARROLLAR:

Apertura y presentación
Módulo 1. Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) y Taller detección temprana Baja visión Clasificación, características diferenciales- Grupos funcionales
Módulo 2. Ayudas no ópticas en Baja visión y Elaboración de ayudas no ópticas con gafas de simulación
Módulo 3. Taller de ayudas no ópticas en baja Visión con simuladores
Módulo 4. Tecnología en Inclusión educativa
Módulo 5. Adaptaciones y ajustes razonables

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Antes de iniciar se acondiciona la emisora del CRAC para la conectividad, recursos digitales y comunicación interna durante el taller virtual. Al iniciar se da la bienvenida al taller por parte de la Subdirección Técnica de Habilitación Rehabilitación e Inclusión de CRAC, se realiza presentación institucional, así como se realiza la presentación del profesional facilitador de la misma y el personal administrativo de apoyo, Se establece la dinámica de trabajo, se consensuan pautas para la interacción y participación. Posteriormente se da inicio con el temario iniciando con la diferencia entre alteraciones visuales y oculares, de los diferentes defectos de refracción que se pueden presentar los niños en el aula de clase. Así mismo se logra trabajar el tema de la clasificación de baja visión y se logra identificar la adherencia frente a las características diferenciales a tener en cuenta en dicha clasificación

Se encuentra que la participación de algunos es proactiva por parte de los docentes que buscan identificar comportamientos que faciliten la clasificación de la población con discapacidad visual para facilitar así pautas de intervención, por lo que la herramienta trabajada en el taller de detección tempana fue un instrumento fundamental en el análisis y comprensión de la información, se despejan dudas frente a la dinámica que diariamente vivencian; teniendo en cuenta el formato trabajado.

Se concluye que la detección temprana trabajada a través de la matriz de identificación es una herramienta que facilita identificar oportunamente comportamientos actitudes y/o dificultades, que permitan establecer una pauta o recomendación para padres y entidades educativas frente la remisión oportuna y pertinente en salud a nivel visual en optometría general y/u optómetra especializada en baja visión. Se destaca la importancia de la detección temprana de las alteraciones visuales por parte de los profesionales médicos competentes con el fin de favorecer la identificación de un diagnóstico claro y oportuno que permita el registro adecuado en plataformas de información educativa para organizar y controlar el proceso de matrícula cumpliendo con las etapas del mismo, asegurando de esta forma una información confiable para la toma de decisiones frente al manejo e intervención con esta población.

Durante la jornada se trabaja actividad de sensibilización por medio de taller práctico de reconocimiento de grupos funcionales con gafas simuladoras las cuales generan las diferentes patologías de baja visión, esta actividad se encadena con el uso de las ayudas no ópticas en visión próxima para la lecto escritura teniendo en cuanta ajustes razonables a nivel de tipo y tamaño de letra, factores ambientales como iluminación, manejo de ubicación en tablero con el fin de evitar reflejo, en tablero distancia para leer, velocidad lectora, síntomas de fatiga visual, posturas adoptadas por el niño con el fin de identificar los ajustes razonables pertinentes según la necesidad puntual en cada una de las ares donde intervienen los docentes.

De esta actividad se logra analizar conductas que se presentan cotidianamente en el aula y en el entorno del estudiante. Identificando situaciones a nivel de barreras y posibles facilitadores en todas las actividades de participación que vive día a día el estudiante tanto con sus pares como con los docentes y familia. Se ve la importancia que representa para el estudiante el uso de las ayudas no ópticas y los ajustes razonables que se pueden incorporar en las actividades escolares por parte del docente una vez se logra reconocer e identificar los comportamientos de los estudiantes con baja visón.

Una vez se tiene claro los aspectos anteriormente mencionados se dan a conocer las ayudas no ópticas y la funcionalidad de las mismas dentro de las cuales se trabaja el atril para tener en cuenta en actividades de lecto-escritura identificando así distancias de trabajo para cada tarea, así como identificar la postura y favorecer el desempeño de trabajo en la lectura y en la escritura. De igual forma se trabaja la identificación de

rotuladores (esferos, lápices o marcadores) para favorecer la toma de anotaciones junto con el papel pautado, acorde al tamaño del renglón o letra macro tipo que se identifique pertinente para el estudiante. Sé orienta el uso de tiposcopio para realizar seguimiento de renglón a nivel de lectura, teniendo en cuenta los factores a nivel de tamaño de letra, manejo de información por columnas o reglones extensos para identificar funcionalidad en el manejo de esta. Así como factores a tener en cuenta como la Iluminación y contraste del papel con el cual se trabaja

Se lleva a cabo la elaboración de manera práctica a través de cámara abierta y participativa con los docentes de ayudas no ópticas favoreciendo el acceso a las mismas, donde se busca la apropiación del conocimiento para poner en práctica con los estudiantes mejorando el uso funcional de su potencial visual; mejorando el desempeño funcional y autonomía en tareas de lecto escritura de los estudiantes. Dentro de dicha elaboración se trabajó taller práctico de elaboración de papel pautado, tiposcopio. Se dan recomendaciones frente al uso de atril, manejo de iluminación y contraste, en actividades de visión próxima lectura y escritura. Se trabaja con los docentes toma de distancia a nivel de lectura y escritura, velocidad lectora, tipo de letra ya que estos factores son de suma importancia. Cada estudiante puede presentar según su patología diferentes ajustes razonables para favorecer su desempeño escolar; como la ubicación en el aula, el tipo de anotadores en tablero, la toma de anotaciones en cuaderno, iluminación entre otras.

De este ejercicio se extrae la importancia de las condiciones que debieran cumplir los entornos educativos para asegurar las modificaciones y/o adaptaciones en las aulas o espacios pertinentes garantizando la participación en igualdad de condiciones.

Considerando el trabajo realizado identificando las limitaciones a nivel de funcionalidad visual de los estudiantes, se aclara que El PIAR es un plan que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del estudiante con discapacidad, permitiendo a los maestros conocer a sus alumnos con discapacidad, no como un diagnóstico, sino que pueden aprender cosas nuevas, donde la herramienta es un facilitador que permite establecer metas y objetivos para el año escolar; planteando ajustes razonables y/o apoyos pedagógicos requeridos.

De este ejercicio se extrae que el PIAR es un instrumento dinámico que debe ser usado y actualizado de forma permanente por los maestros. Donde es muy importante diseñar y evaluar los ajustes destacando que actividades se implementan y referenciando cuáles funcionan o no; para establecer planes de mejora, de ahí la importancia de que los maestros se documenten y empoderen de la normatividad, especialmente del DECRETO 1421 DE 2017, que regula la educación inclusiva la atención educativa a la población.

Para finalizar se trabaja el uso de herramientas tecnologías, aplicaciones y/o softwares que garantizan el acceso a la información, donde se busca identificar la funcionalidad de

estas herramientas teniendo en cuenta la temática trabajada; Se aborda la ruta de descarga e inscripción de forma práctica por medio de la plataforma del programa Min-TIC el cual promueve la inclusión digital de las personas ciegas y con baja visión a través de dos softwares: accesibles ZoomText el cual aumenta la pantalla, es un magnificador de pantalla que permite a las personas con baja visión, que amplíen hasta 16 veces el tamaño de los elementos de la pantalla.) Y Jaws (lector de pantalla gratuito con el cual las personas ciegas pueden hacer uso integral de un computador), garantizando así que población colombiana acceda a la información equiparando oportunidades permitiendo del uso autónomo e independiente del computador para favorecer la inclusión educativa, laboral y social, en cumplimiento del Artículo 7 de la Ley 1680 de 2013.

Se favoreció el uso de recursos disponibles para innovar frente a dinámicas y metodologías que permitan tanto al docente como al estudiante ajustarse pertinentes para elaborar material digital, considerando manejo de contrastes en pantallas tanto en celulares como en computadores, así como el uso funcional del zoom y el uso de lectores de pantalla. Se realizan ejercicios prácticos frente a la funcionalidad de configuración de herramientas de Windows que se ajustaron a las necesidades visuales trabajadas según los casos y grupos funcionales.

Se trabaja aplicaciones en celular tales como talkback y Sullivan donde los docentes realizan observación de estas aplicaciones y trabajan ejercicios prácticos para el manejo funcional de las aplicaciones ubicación de textos frente a contrastes, aumento iluminación, brillo tanto en actividades de visión próxima como de visión lejana. Sé trabajan uso adiciónales de escaneos de textos y lectura de PDF identificando a la versatilidad de estas aplicaciones se desarrollan ejercicios de lectura o de escritura, escanear textos, reconocer rostros colores y entorno manejando dichas herramientas de igual forma se orientó frente al uso funcional de las herramientas y ajuste de accesibilidad que poseen los celulares

como un recurso de fácil acceso, se trabaja a nivel los Ajustes de Android iPhone facilitando la ubicación de las herramientas de accesibilidad entendiendo que en cada versión puede cambiar ligeramente dicha ruta.
Al finalizar el taller el Subdirector de regionales da a conocer la estrategia “Nadie sin rehabilitar” y las posibilidades de articular esfuerzos para la rehabilitación y atención de población estudiante con discapacidad visual en el departamento de Antioquia. Se cierra con sesión de preguntas y cierre de sesión

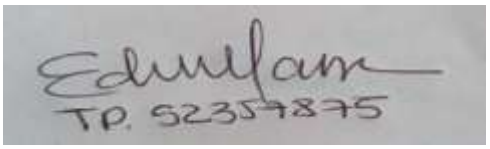
3. **COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:**

La encuesta de satisfacción la diligenciaron 10 docentes quienes dieron a conocer las siguientes sugerencias frente a los temas del taller y aspectos de logística:

- Todo súper organizado y dispuesto para mantener la atención de los asistentes
- mucha información para un solo día, pero todo muy bueno
- Sería bueno formación a profesionales sobre tiflología
- No tengo sugerencias
- Es muy largo el tiempo para la temática
- Posiblemente más de estos talleres, mucho aprendizaje
- Hacerlo como en varias sesiones ya que es demasiada información importante pero la atención se pierde cuando es tanto tiempo en escucha
- Un poco más práctico

4. CONCLUSIONES GENERALES:

- Una vez se finaliza el taller se brinda un espacio de interacción para concluir frente a la claridad de los temas abordados, preguntas, inquietudes y opiniones frente al taller en general donde se evidencia gran inquietud de los docentes frente a la consecución de ayudas y dispositivos de asistencia básicos y otras ayudas no ópticas para la atención de los estudiantes en las diversas escuelas del municipio, ya que no tienen claridad cómo se gestionan estos recursos, asi mismo muestran inquietud frente a las responsabilidades de los docentes de aula con el diligenciamiento y seguimiento al PIAR
- En términos generales la temática desarrollada les aporta elementos fundamentales tanto teóricos como prácticos para el abordaje de los estudiantes con Baja visión por lo que se considera que en términos generales que los docentes estuvieron atentos, participativos, proactivos y sobre todo muy motivados por la temática y los aportes facilitados.
- Es importante resaltar que el grupo fue fluctuante entre 14 y 18 docentes, pero durante la jornada se fueron retirando algunos Se debe seleccionar con más rigurosidad los participantes en estos talleres, ya que asisten docentes que no tienen ningún interés en el tema y los tiempos que les asignan no corresponden a las especificidades del taller



EDNA MARGARITA CASTRO
TP 52357875
FIRMA DEL PROFESIONAL(ES) QUE FACILITA EL TALLER

ANEXO 1: Lista de asistencia